

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с
нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из программы по внеурочной деятельности
учителя – дефектолога
Карповой Веры Ивановны
для 1 В класса
для АООП начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 30.08.2024

Директор



Л.А. Сысак

Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» для 1 - 4 классов

Программа коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), направленными на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

В проблеме социальной реабилитации детей со зрительной депривацией важную роль играет психологическая компенсация оставания в развитии. Недостатки зрительного восприятия, искаженная зрительная информация (нечеткие, недифференцированные образы, представления) отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) и как следствие значительно затрудняют учебно-познавательную деятельность младших школьников. Для решения теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия.

Коррекционный курс «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» является важным и необходимым в школе согласно ФГОС НОО с ОВЗ. Этот предмет призван сохранить общее здоровье и остаточное зрение. Врожденные и приобретенные заболевания глаз требуют дифференцированного подхода тифлопедагога, преподавателей, медицинских работников, родителей, знаний учащихся своего дефекта и особенностей его прогноза.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» в начальных классах построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе.

Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия результативна только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и учителя-дефектолога. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на

общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по учебным предметам располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия проводятся с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повышает интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов. В предлагаемой программе весь материал сгруппирован по разделам, позволяющим вести целенаправленную работу по развитию различных сторон зрительного восприятия (развитию восприятия основных сенсорных эталонов, формированию зрительных представлений о явлениях и предметах окружающего мира и др.) в тесной связи с развитием других психических процессов и в связи с изучением школьных предметов.

Цель данного курса: компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов, совершенствование навыков зрительного обследования за счет сохранных анализаторов с использованием средств коррекции; создание системы комплексной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

Развивать операционный механизм зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.

Направления работы по охране зрения и развитию зрительного восприятия:

К первому направлению можно отнести воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия. Это воздействие осуществляется двумя путями:

- использование педагогических мероприятий, оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных функциональных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции;
- опосредованное влияние на развитие и стабилизацию зрительных функций через обучение видеть и через создание условий, формирующих у обучающихся потребности воспринимать окружающий мир.

Вторым направлением работы по развитию зрительного восприятия является целенаправленное развитие уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия у обучающихся с нарушением зрения.

Пути реализации второго направления:

1. Развитие и коррекция представлений о сенсорных эталонах как средства осуществления перцептивных процессов;
2. Развитие и коррекция предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности;

3. Формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;

4. Развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

Третьим направлением педагогической деятельности по охране зрения и развитию зрительного восприятия является создание условий мотивированной, значимой для обучающегося зрительной деятельности, создание ситуации успеха

Места коррекционного курса в учебном плане

На реализацию программы коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» федеральным государственным стандартом предусмотрено 1 класс 1,5 часа в неделю, 2 - 4 класс 1 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

В проблеме социальной реабилитации детей с ОВЗ важную роль играет психологическая компенсация отставания в развитии. Для решения теоретических и практических задач психологической коррекции нарушений зрительно-образных форм познания в процессе школьного обучения возникла необходимость создания системы компенсации и развития нарушенного зрительного восприятия. Это позволяет во многом устранить возникающие трудности в учебно-познавательной деятельности, оказывает положительное воздействие на кору головного мозга, ослабляет зависимость становления зрительной функции от зрительного дефекта.

Содержание программы тесно связано со школьными программами по учебным предметам. Оно обеспечивает воздействие педагогическими средствами на функциональную, операционную и мотивационную стороны восприятия.

Данный курс позволяет качественно изменить отношение учащихся к своему здоровью, образованию, нести ответственность за свою жизнь, грамотно пользоваться возможностями своего нарушенного зрения для восприятия окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- способность к самооценке;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств, других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

Могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам.

Метапредметные: Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
 - выполнять учебные действия в устной форме;
 - вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.
- Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную деятельность.

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов, задавать вопросы.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- правильно и систематически выполнять гимнастику для глаз;
- опознавать изображения, предъявляемые при увеличивающемся расстоянии от глаз;
- зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов;
- целенаправленно рассматривать, то есть зрительно обследовать;
- проводить простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различные комплексы упражнений для глаз;
- факторы, приводящие к ухудшению и потере зрения;
- понятие «поле зрения»; пути компенсации при остаточном зрении;
- влияние вредных привычек на общее состояние здоровья человека.

Содержание курса 1-го года обучения

Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» -1 час. Ахроматические цвета: белый, серый, черный -1 час. Хроматические цвета. Понятие «спектра». Все цвета спектра. Радуга -1 час. Теплые цвета -1 час. Холодные цвета -1 час. Контрастные цвета. Цветовой круг 1 час. Светлота. Умение получать оттенки цвета двумя способами. Разбеливание и разведение водой -1 час. Промежуточный цвет -1 час. Различение цветов: желтый и оранжевый -1 час. Различение цветов: синий и фиолетовый -1 час. Различение цветов: коричневый и черный -1 час. «Цвет» и «оттенок» 1-час. Символическое значение цвета =1 час. Точка -1 час. Линия (виды линий). Отрезок -1 час. Круг -1 час. Шар -1 час. Квадрат -1 час. Куб -1 час. Треугольник 1 час. Треугольная призма -1 час. Овал -1 час. Прямоугольник -1 час. Параллелепипед -1 час. Ромб. Трапеция -1 час. Конус. Пирамида. Закрепление полученных знаний -1 час. Штриховки. Виды штриховок -1 час. Геометрический цветовой диктант -1 час. Рисование фигур по точкам -1 час. Симметрия -1 час. Симметрия -1 час. Графический диктант -1 час. Слуховой диктант -1 час. Зрительный диктант -1 час. Основы орнамента. Игра «Сложи узор» -1 час. Обучение находить неизвестные буквы -3 часа. Упражнения на узнавание предметов по силуэтному и контурному изображению. Работа с наложенными рисунками.-2 часа. Упражнения в составлении целого из частей. Игры на конструирование.-2 часа. Рассматривание картинки, серии картинок, соединенных единым сюжетом -3 часа. Составление рассказов по картинке, описание предметов по заданному плану. Чтение небольших текстов -3 часа. Разгадывание кроссворда. Итоговое занятие -2 часа.

Всего 51 час

Содержание курса: 2 – го года обучения

Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» -1 час
 Неживая природа: солнце, воздух, вода. Сезонные изменения -1 час
 Климатические пояса -1 час. Живая природа: растения, животные, человек -1 час.
 Животный мир: насекомые, рыбы, птицы, звери -1 час. Насекомые: вредные, полезные -1 час
 Рыбы: пресноводные, морские -1 час Птицы: перелетные, зимующие-1 час.Птицы жарких стран -1 час.Дикие животные: хищники, травоядные -1 час. Домашние животные -1 час. Доисторические животные -1 час. Доисторические животные -1 час. Эволюция: от динозавров до животных будущего -1 час. Растительный мир Деревья -1 час. Кустарники -1 час. Травы: сорняки, лекарственные -1 час. Цветочные растения Комнатные растения Фантазируем на тему бионики -1 час. Селекция. Генетически модифицированные растения -1 час. Экология -1 час. Описание предметов с максимальной детализацией -1 час. Различие натурального объекта и его модели -1 час.

Обобщающий урок. Закрепление полученных знаний - 1 час. Выявление умения последовательно и целенаправленно выделять особенности человека - 1 час. Выявление уровня восприятий действий человека - 1 час. Выявление уровня восприятий действий человека - 1 час. Выявление уровня восприятия эмоций человека - 1 час. Сравнение объектов в фас, профиль, полупрофиль - 1 час. Составление рассказа по картинке - 3 часа. Итоговое занятие - 1 час. Всего 34 часа

Содержание курса: 3 – го года обучения

Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»

Фразеология: пословицы, поговорки, считалки. История детской игрушки. Истории вещей: окна, двери. Истории вещей: столы, стулья. Истории вещей: средства передвижения. «Семь чудес света». Вавилонская башня и Великая Китайская стена. Янтарная комната и Кижская фотография. История кино. Удивительные природные места. Легендарные найденные места. Места с постройками и сооружениями непонятного значения. Наиболее удивительные места по географическому месторасположению. История космического корабля. История для космонавтики. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и название картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени. История одной картины. Всего 34 часа в год.

Содержание курса 4 -го года обучения

Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»

Значение зрения в жизни человека. Великие путешественники. Великие открытия. История Москвы и Московского Кремля. История транспорта. История мельницы. История создания электростанции. Плавучая Гостиница Деревянное зодчество. Музеи России и мира. Истории вещей: утюг. Истории вещей: светильники. Истории вещей: мыло, зубная паста. Истории вещей: шоколад, мармелад. Истории вещей: краски. Закрепление полученных знаний. «Тайна красоты» (легенды, предания, поверья о цветах). Промежуточная диагностика. Составление орнамента самостоятельно. Бумагопластика, вводный. Деревня в технике бумагопластики (дома, колоды, заборы). Город в технике бумагопластики. Цветочная аппликация. Цветы в технике бумагопластики. Архитектура России мира. Азбука театра. Зрительные иллюзии. Собираем головоломки. Закрепление полученных знаний. Итоговая диагностика.

Средства обучения.

Для организации теоретической и практической работы используются:

- различные по форме и цвету элементов мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенного красного, желтого, зеленого, синих цветов;
- наборы черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса;
- цветные фломастеры, карандаши;
- таблицы;
- специализированные тифлосредства (лупы, цветовые фоны, рельефно-графические пособия, специальные сигнализаторы);
- персональный компьютер, различные презентации по темам и с заданиями,
- видео и музыка для релаксации и другое.

Литература:

1. Аветисов Э. С. Охрана зрения у детей - М., 2005.
2. Глушкова Е. К. Береги зрение М., 2008.
3. Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Учебно - методическое пособие. – М. 2007.
4. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
5. «Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием» под редакцией Рудаковой Л.В. С-Петербург, 2011 г
6. Т. Н. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки» Ростов на Дону 2008г.
7. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение.- СПб., 2002.
8. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия – СПб., 2003.
9. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 2010.
10. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. Москва «Владос» 2008г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под ред. Плаксиной Л.И. - М., 2009.
12. Литвак А. Г. Тифлопсихология. — М., 2005.
13. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. — М., 2003.

Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»
1 класс (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Диагностика уровня сформированности умений и навыков, освоенных в 1 классе.	1	02.09	
2	Диагностика уровня сформированности умений и навыков, освоенных в 1 классе.	1	04.09	
3	Диагностика уровня сформированности умений и навыков, освоенных в 1 классе.	1	09.09	
4	Диагностика уровня сформированности умений и навыков, освоенных в 1 классе.	1	11.09	
5	Диагностика уровня сформированности умений и навыков, освоенных в 1 классе.	1	16.09	
6	Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» Соблюдение режима охраны зрения и индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога. Гигиена зрения.	1	18.09	
7	Профилактика зрительного утомления и перегрузок. Физкультура и зрение, соблюдение индивидуальных ограничений.	1	23.09	
8	Комплексы упражнений для глаз. Обучение навыкам выполнения зрительной гимнастики.	1	25.09	
9	Обучение навыкам ориентировки на листе клетчатой бумаги.	1	30.09	
10	Понятие «точка». Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.	1	02.10	

11	Прямая линия, расположенная в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная, прямая, ломанная, волнистая, дугообразная, замкнутая, незамкнутая) и их сочетания.	1	07.10	
12	Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания.	1	09.10	
13	Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике.	1	14.10	
14	Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.	1	16.10	
15	Раскрашивание картинок с использованием оттенков цветов.	1	21.10	
16	Нахождение в задании закономерности и продолжение их по аналогии. Ориентировка на листе клетчатой бумаги.	1	23.10	
17	Выполнение простых графических диктантов (4-5 команд).	1	06.11	
18	Выполнение различных видов штриховок.	1	11.11	
19	Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки).	1	13.11	
20	Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики.	1	18.11	
21	Размещение предмета в заданной точке.	1	20.11	
22	Копирование с образца букв по клеткам.	1	25.11	
23	Классификация букв по разным основаниям. Копирование букв и слов.	1	27.11	
24	Классификация печатных букв алфавита - строчных и заглавных – по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2,3,4 палочек; имеют овал, большой полуовал, малый полуовал; направлены прямо, влево, вправо; «открыты», «закрыты»).	1	02.12	
25	Классификация алфавита, направленная на поиск общего в построении букв (пары похожих друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью). Классификация алфавита, направленная на поиск различного в построении букв.	1	04.12	

26	Исключение из данных букв лишней. Составление из данных букв слов.	1	09.12	
27	Составление из данных букв слов. Обучение находить неизвестные буквы.	1	11.12	
28	Разгадывание кроссворда.	1	16.12	
29	Обучение составлению схем пути и считыванию пространственных положений предметов на схеме; соотнесение в большом пространстве; выполнение заданий на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.	1	18.12	
30	Лабиринты линейные и круговые. Прослеживание пути рукой и глазом.	1	23.12	
31	Обозначение цифрой количества элементов в букве. Составление из букв слова других слов и запись их.	1	25.12	
32	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	1	13.01	
33	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	1	15.01	
34	Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5-7 предметов).	1	20.01	
35	Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии «дальше», «между», «ближе».	1	22.01	
36	Формирование умения словесно обозначать пространственное расположение предметов с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.	1	27.01	
37	Представления о различиях в удаленности зашумленных предметов (предмет, перекрывающий контур другого расположен ближе, а перекрывающий дальше).	1	29.01	
38	Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях. Создание композиции на магнитной доске с учетом пространственного положения на картине, с помощью силуэтов, с учетом положения.	1	03.02	
39	Обучение зрительным способом выделять пространственное расположение предмета	1	05.02	

	в группе предметов, определить изменение его местоположения.			
40	Обучение умению зрительно ориентироваться в макропространстве (в том числе на улице) с привлечением всех анализаторов.	1	10.02	
41	Закрепление представлений о круге, квадрате, прямоугольнике, шаре, кубе. Знакомство с цилиндром, параллелепипедом.	1	12.02	
42	Узнавание отдельных форм и соотношение между собой однородных (угловых, округлых) форм.	1	26.02	
43	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и словесное обозначение этих соотношений.	1	03.03	
44	Проведение замеров длины, высоты, ширины с помощью условных мерок. Сравнение и различие друг от друга цветов: красного – желтого, синего – зеленого, желтого – зеленого.	1	05.03	
45	Локализация красного цвета из сине-зеленых, синего из красного – желтых, зеленого из красного – синих, желтого из сине – красных.	1	12.03	
46	Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина). Формирование умения работать с перфокартой.	1	17.03	
47	Сравнение предметов, путём выделения из множества по типу «Найди отличия».	1	19.03	
48	Рассматривание сюжетной картины по плану с выделением трех планов. Уточнение представлений о схеме тела.	1	02.04	
49	Нахождение отличий на натуральных предметах и их изображениях. Восприятие позы и движения тела, конечностей, головы. Понимание и правильное выполнение заданий, связанных с направлением движений: вправо – влево, вверх – вниз по схематичному рисунку. Различение правой и левой руки и ноги у себя и на рисунке.	1	07.04	
50	Составление сложной конфигурации из простых форм, с использованием игры «Танграм»).	1	09.04	

51	Формирование и расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	1	14.04	
52	Представления о мебели, одежде, обуви, учебных принадлежностях, о транспорте, спортивных тренажерах, комнатных растениях, ближайшем окружении.	1	16.04	
53	Отработка и закрепление навыков зрительного обследования предметов и картинок с выделением их главных признаков.	1	21.04	
54	Группировка предметов по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Закрепление и отработка навыков восприятия объекта и описания его по плану – символу.	1	23.04	
55	Составление описательных загадок о воспринимаемых предметах и объектах по алгоритму. Нахождение реальных предметов по силуэтам.	1	28.04	
56	Сравнение 2-х картин по содержанию. Установление последовательности событий, изображенных на сюжетных картинах.	1	30.04	
57	Определение и составление схем частей суток, времен года.	1	05.05	
58	Определение эмоционального состояния (радость, горе, страх, гнев, удивление).	1	07.05	
59	Графическое изображение и моделирование эмоциональных состояний Определение социальной принадлежности.	1	12.05	
60	Закрепление представлений о режиме дня обучающегося, использование в речи слов – наречий: вечером, утром, ночью, днём, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.	1	14.05	
61	Итоговая диагностика уровня развития зрительного восприятия	1	19.05	
62	Итоговая диагностика уровня развития зрительного восприятия	1	21.05	